

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันการทุจริตในสังคมไทย ระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาทศวรรษ ถือเป็นปัญหาเรื้อรังที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงและสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้นและส่งผลกระทบต่อวงกว้าง ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ เป็นปัญหา ลำดับต้น ๆ ที่ขัดขวางต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมาย และส่งผลกระทบต่อทางลบในวงกว้าง ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของประเทศไทยเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันมีผลในเชิงลบ สอดคล้องกับการจัดอันดับดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index – CPI) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินการทุจริตคอร์รัปชันทั่วโลกที่จัดโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International – TI) พบว่า ผลคะแนนของประเทศไทยระหว่างปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ อยู่ที่ ๓๕ - ๓๘ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ โดยในปี ๒๕๕๘ อยู่อันดับที่ ๗๖ จาก ๑๖๘ ประเทศ ทั่วโลก และเป็นอันดับที่ ๓ ในประเทศอาเซียนรองจากประเทศสิงคโปร์และประเทศมาเลเซีย และล่าสุดพบว่าผลคะแนนของประเทศไทยปี ๒๕๕๙ ลดลง ๓ คะแนน จากปี ๒๕๕๘ ได้ลำดับที่ ๑๐๑ จาก ๑๖๘ ประเทศ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มีปัญหาการคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูง แม้ว่าในช่วงระยะที่ผ่านมา ประเทศไทยได้แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการปราบปรามการป้องกันการทุจริต ไม่ว่าจะเป็นการเป็นประเทศภาคีภายใต้อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต (United Nations Convention Against Corruption-UNCAC) พ.ศ.๒๕๔๖ การจัดตั้งองค์กรตามรัฐธรรมนูญ ตลอดจนการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

รัฐบาลตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี จึงได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ดังปรากฏ ในด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิยมชอบในภาครัฐ เป็นกรอบทิศทางดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึก ให้สังคมไทยมีวินัยและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการ โดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงาน อย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการ ตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ตลอดจนพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์ การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง จึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุง ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

โดยจะต้องสามารถตอบโจทย์ต่อปัญหาหรือสถานการณ์การทุจริตที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง มีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณณะ และภาคประชาสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล

ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในหน่วยงานองค์กรภาครัฐถือเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งซึ่งส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางการเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก โดยกระบวนการของปัญหาทุจริตเกิดจากนักการเมืองท้องถิ่น ข้าราชการ ซึ่งมีพฤติกรรมในเชิงทุจริตคอร์รัปชันในรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interest) และการเอื้อประโยชน์ (Trading Influence) สร้างความเสียหายแก่ราชการในแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก จากสรุปผลการสอบสวนและศึกษาเรื่องการทุจริตของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาสอบสวนและศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการทุจริตของวุฒิสภา ได้แบ่งกรณีการทุจริตคอร์รัปชันออกเป็น ๕ ประเภท ได้แก่ การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง การทุจริตในการสัมปทาน การทุจริตโดยการทำลายระบบตรวจสอบอำนาจรัฐและการทุจริตเชิงนโยบาย ซึ่งมีสาเหตุพอสรุปได้ ดังนี้

๑) ปัญหาระบบอุปถัมภ์และค่านิยมในทางที่ผิด เช่น ดิดสินบน ยกย่องคนรัวยายและมีอำนาจ โดยมีขอบ ระบบพวกพ้องในวงราชการ การเมืองไม่เป็นประชาธิปไตย การซื้อเสียงเลือกตั้ง การใช้ผลประโยชน์อิทธิพลครอบงำประชาชน

๒) ปัญหาโครงสร้างของราชการที่ซับซ้อน ไม่โปร่งใสและตรวจสอบได้ยาก

๓) ปัญหาระบบการทำงานไม่รัดกุม มีช่องว่างให้เกิดการทุจริต

๔) ระบบการตรวจสอบทุจริตของภาครัฐล่าช้า ไม่ทั่วถึงและละเอียดในบางกรณี

๕) ปัญหาบุคคลไม่ซื่อสัตย์

๖) ภาคประชาชนเพิกเฉยต่อการทุจริต ดิดสินบนราชการ สมยอมและเข้าร่วมในกระบวนการทุจริต

จากสภาพปัญหาการทุจริตดังกล่าวส่งผลให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่นต่อข้าราชการและนักการเมืองในเรื่องของความซื่อสัตย์ สุจริต ในการบริหารงาน รัฐบาลจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยฉบับปัจจุบันอยู่ในระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” มุ่งให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรม เป็นสังคมมิติใหม่ที่ประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับวงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เปนการดำเนินการ ผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาท่างสังคมใหม่มีความเปนพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต

จากสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทยในห้วงระยะกวาทศวรรษที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่า ประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายต่างมีข้อเรียกร้องที่สอดคล้องร่วมกันประการหนึ่ง คือ การต่อต้านการทุจริตของรัฐบาลและเจ้าหน้าที่รัฐ การแสดงออกซึ่งเจตจำนงทางการเมืองของประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ไม่ยอมรับและไม่อดทนต่อการทุจริตประพฤตินิชอบไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลใดก็ตาม ยอมสะท้อนให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองอันแน่วแน่ของประชาชนไทยทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ต้องการให้การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปด้วยความโปร่งใสปราศจากการทุจริตประพฤตินิชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตอันแน่วแน่ของประชาชน จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์การนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนและรัฐบาลมีการนำเจตจำนงทางการเมืองในเรื่องการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย

การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมหาศาล ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การทุจริตเชิงนโยบายมักเกิดจากการใช้ช่องว่างทางกฎหมายเข้าแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว โดยพบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดนโยบายของพรรคการเมือง การใช้อำนาจอย่างไม่โปร่งใส ยุทธศาสตร์ชาติวาดด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย” ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งป้องกันการทุจริตตลอดกระบวนการนโยบาย ผ่านการกำหนดมาตรการกลไกเสริมสร้างธรรมาภิบาล ตั้งแต่เริ่มขึ้นก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) ขึ้นการกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) ขึ้นตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ขึ้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ขึ้นการประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) และขึ้นป้อนข้อมูลกลับ (Policy Feedback)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการงานด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทย ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น โดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกตามกฎหมาย กลไกทางการบริหารและกลไกอื่นๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น ยุทธศาสตร์นี้ มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการงานด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทย ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น โดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกตามกฎหมาย กลไกทางการบริหารและกลไกอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากลไกและกระบวนการต่าง ๆ ของการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในการปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตดังกล่าวจะมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการตราเป็นกฎหมาย (Legislation) การบังคับใช้กฎหมาย (Enforcement) การตัดสินคดีและลงโทษผู้กระทำผิด (Judiciary) การบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งยุทธศาสตร์นี้จะทำให้การปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คดีการทุจริตจะถูกดำเนินการอย่างรวดเร็ว และผู้กระทำความผิดจะได้รับการลงโทษ สาธารณชนและสังคมเกิดความตระหนักและเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด อันจะส่งผลให้คดีการทุจริตมีอัตราการลดลงได้ในที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception

Index : CPI)

เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานด้านความโปร่งใสและการจัดการ การยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย โดยการศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูล และเร่งรัด กำกับ ติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหรือปรับปรุงการทำงาน รวมไปถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม ภาคเอกชน และต่างประเทศโดยมีกลยุทธ์การดำเนินงาน

จากเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประกอบด้วย ๔ มิติ ดังนี้

มิติที่ ๑ การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

มิติที่ ๒ การบริหารราชการเพื่อป้องกันการทุจริต

มิติที่ ๓ การส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

มิติที่ ๔ การเสริมสร้างและปรับปรุงกลไกในการตรวจสอบการปฏิบัติราชการ

ซึ่งจะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานผ่านโครงการ/กิจกรรม และมาตรการที่กำหนด ให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ตลอดจนเสริมสร้างภาพลักษณ์อันดีต่อสายตารัฐบาลครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่มีต่อการบริหารงานด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๒.๑ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ แสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการป้องกันและตรวจสอบมิให้เกิดการทุจริตในการปฏิบัติราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

๒.๔ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ มีจิตสำนึกเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เป็นธรรม ปฏิบัติหน้าที่ในทางที่ชอบ

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ มีระบบการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการในสังกัด สามารถจัดการกับกรณีการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างรวดเร็วโปร่งใส

๓.๓ มีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสนับสนุนกลไก มาตรการในการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติราชการและการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ประโยชน์ของการจัดทำแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ สามารถบริหารราชการให้เป็นไปตามหลักกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้

๔.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้และบริหารการศึกษามีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานโดยยึดผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต

๔.๓ มีระบบการควบคุมและตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและลดโอกาสในการกระทำการทุจริต

๕. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนเทศบาล ๑ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐ มีพื้นที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่การศึกษารวม ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดพิจิตร มีสถานศึกษาในการกำกับ ดูแล จำนวนทั้งสิ้น ๖๒ แห่ง

จังหวัดกำแพงเพชร ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าเขามิภูเขาสลับซับซ้อน ทางทิศตะวันตกและทิศใต้มีที่ราบใหญ่ ภาคกลางมีลักษณะลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก จังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองเก่าที่ปรากฏหลักฐานอยู่ในประวัติศาสตร์ไทยไม่น้อยกว่า ๗๐๐ ปี ตัวเมืองตั้งอยู่ริมฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง ยังปรากฏซากกำแพงเมืองเก่าเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าโค้งไปตามรูปลำน้ำปิง และยังมีซากของป้อมปราการที่แข็งแรงแสดงถึงความสำคัญในอดีต ที่จะต้องเป็นเมืองในระดับเมืองลูกหลวงและเมืองหน้าด่านมาก่อน จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์บ่งบอกว่า ก่อนมีเมืองกำแพงเพชรเคยมีเมืองเก่ามาก่อนแล้ว ๒ เมือง คือ เมืองซำก้งราว ซึ่งตั้งอยู่ฝั่งซ้ายของแม่น้ำปิง กับเมืองนครชุมซึ่งตั้งอยู่ฝั่งขวาของแม่น้ำปิง ตรงกันข้ามกับเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

จังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทยมีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส เป็นจังหวัดขนาดเล็ก สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง ๒ สาย ไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง ๙๗ กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทางประมาณ ๑๒๔ กิโลเมตร สภาพพื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชหมุนเวียนพื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมกันประมาณ ๑๓,๑๓๘.๕๑ ตารางกิโลเมตร คิดเป็น ๘.๒๑ ล้านไร่ จำแนกเป็น

๑. จังหวัดกำแพงเพชร มีพื้นที่ประมาณ ๘,๖๐๗.๕๐ ตารางกิโลเมตร (๕,๓๗๙,๖๘๗.๕ ไร่)

๒. จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๕๓๑.๐๑ ตารางกิโลเมตร (๒,๘๓๑,๓๓๓.๐ ไร่)

อาณาเขต

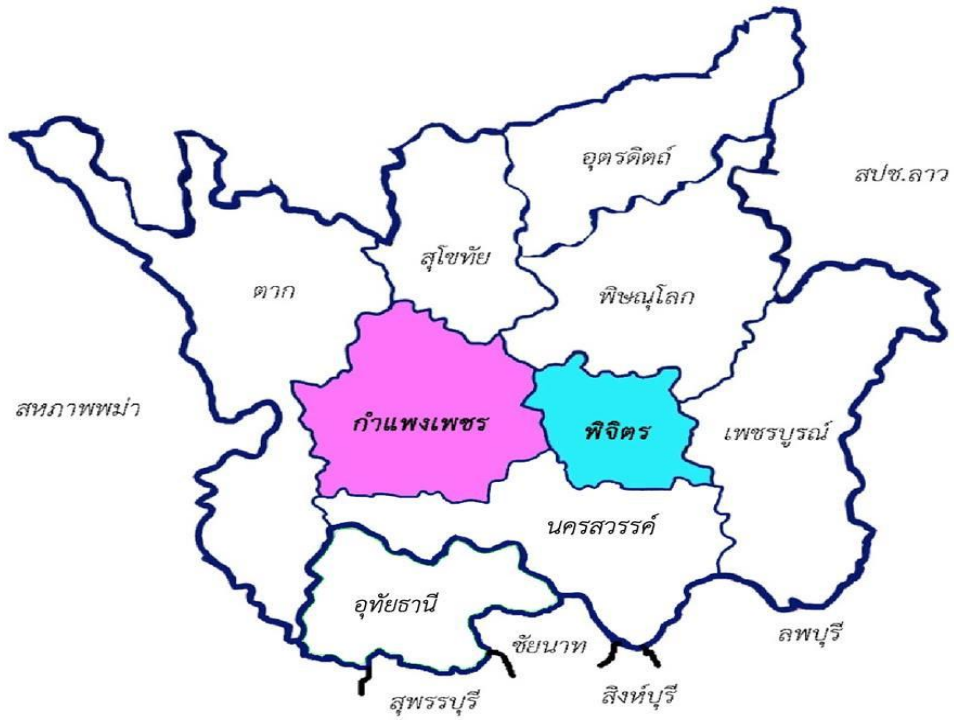
จังหวัดกำแพงเพชร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดตากและจังหวัดสุโขทัย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดพิจิตรและจังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดตาก

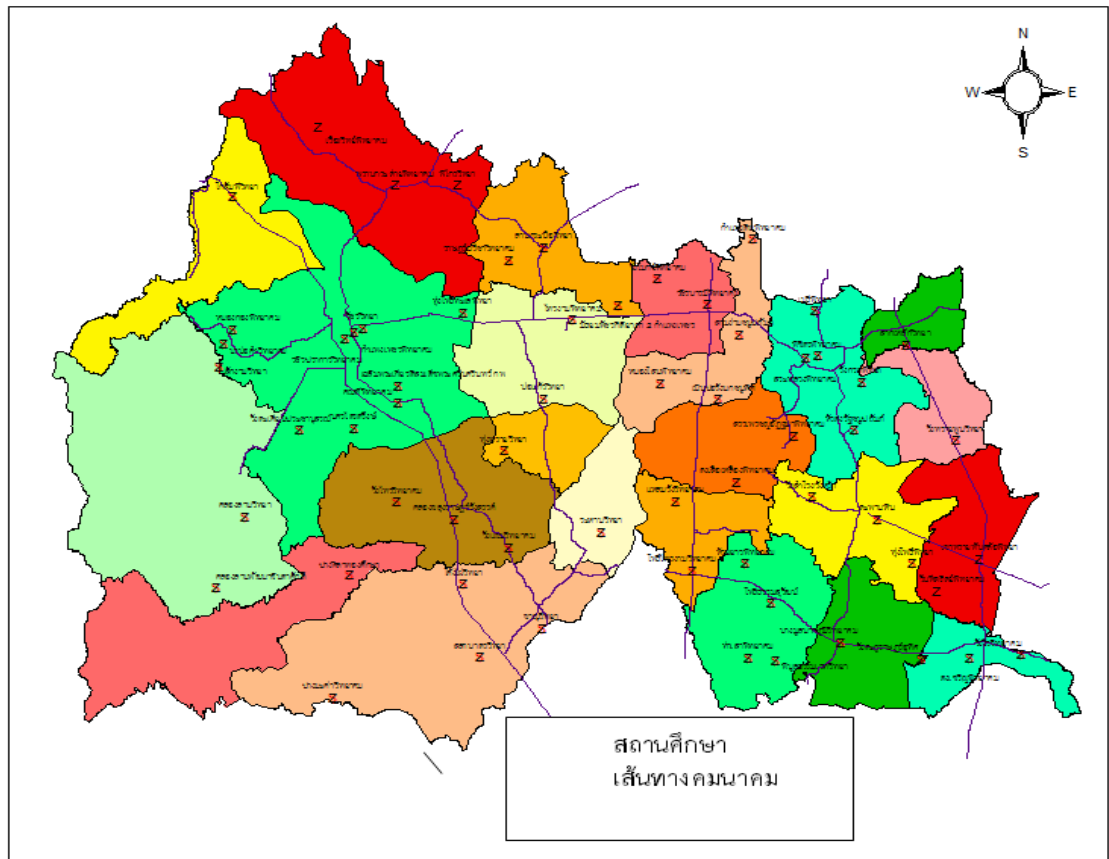
จังหวัดพิจิตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดนครสวรรค์

แผนที่แสดงอาณาเขตของจังหวัดกำแพงเพชร - พิจิตร



แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษา



๖. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และ หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติ ราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ การศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุ ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๑ มีดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
๓. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)

๗. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๗.๑ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

ลำดับ	จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา
๑	จังหวัดกำแพงเพชร	๓๒ โรงเรียน
๒	จังหวัดพิจิตร	๓๐ โรงเรียน
	รวม	๖๒ โรงเรียน

๗.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔,๑๕๐	๔,๔๑๑	๘,๕๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔,๐๙๘	๔,๓๑๒	๘,๔๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔,๐๓๘	๔,๒๙๑	๘,๓๒๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒,๒๘๖	๑๓,๐๑๔	๒๕,๓๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๗๓๒	๓,๘๖๐	๖,๕๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๕๙๓	๓,๗๘๙	๖,๓๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๔๒๐	๓,๘๐๘	๖,๒๒๘
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗,๗๔๕	๑๑,๔๕๗	๑๙,๒๐๒
ปวช. ๑	๑๒	๒๘	๔๐
ปวช. ๒	๒๐	๒๐	๔๐
ปวช. ๓	๙	๓๖	๔๕
รวมเทียบเท่า	๔๑	๘๔	๑๒๕
รวมจำนวนนักเรียนในสังกัด	๒๐,๐๗๒	๒๔,๕๕๕	๔๔,๖๒๗

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

๗.๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด : จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑ - ๔๙๙ คน)	๓๐
ขนาดที่ ๒ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน)	๒๔
ขนาดที่ ๓ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน)	๖
ขนาดที่ ๔ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๒๕๐๐ คนขึ้นไป)	๒
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๖๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

๗.๔ จำนวนครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๐	๖	๕๖
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓๗	๑๗	๕๔
ข้าราชการครูผู้สอน	๗๓๗	๑,๕๐๕	๒,๒๔๒
ลูกจ้างประจำ	๗๒	๙	๘๑
พนักงานราชการ	๔๖	๕๙	๑๐๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐๔	๑๖๐	๒๖๔
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๖๖	๑,๗๕๖	๒,๘๒๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (๑๐ พ.ย. ๒๕๖๐)

๗.๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ที่	ผู้บริหารการศึกษา / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพม.๔๑	๑	-	๑
๒	รอง ผอ.สพม.๔๑	๓	-	๔
๓	กลุ่มอำนวยการ	๒	๓	๕
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๔	๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๔	๔
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓	๙	๑๒
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓	๔	๗
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	๑๐	๑๐
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๓	๓
๑๐	ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	๑๐๑	๕	๑๐๖
รวมบุคลากรในสังกัด สพม.๔๑		๑๑๔	๔๒	๑๕๗

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (๑๐ พ.ย.๖๐)

๗.๖ ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัว รวดเร็ว และมีหน่วยงานที่เชื่อมการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเป็น ๘ สหวิทยาเขต โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสหวิทยาเขต ดังนี้

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
จังหวัดกำแพงเพชร ๑. ชากังราว	นายสุทธิพงษ์ ธรรมสอน ผู้อำนวยการโรงเรียน วชิรปราการวิทยาคม	๑. วชิรปราการวิทยาคม	เมืองกำแพงเพชร
		๒. กำแพงเพชรพิทยาคม	เมืองกำแพงเพชร
		๓. หุ่นโพธิ์ทะเลพิทยาศึกษา	เมืองกำแพงเพชร
		๔. วัชรวิทยา	เมืองกำแพงเพชร
		๕. นาบ่อคำวิทยาคม	เมืองกำแพงเพชร
		๖. หนองกองพิทยาคม	เมืองกำแพงเพชร
		๗. เฉลิมพระเกียรติฯ	เมืองกำแพงเพชร
		๘. โกสัมพีนวิทยา	โกสัมพีนคร
๒. พรานลานไพร	นายสอิ่ง กันยะมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน พรานกระต่ายพิทยาคม	๑. พรานกระต่ายพิทยาคม	พรานกระต่าย
		๒. พิไกรวิทยา	พรานกระต่าย
		๓. เรืองวิทย์พิทยาคม	พรานกระต่าย
		๔. ลานกระบือวิทยา	ลานกระบือ
		๕. มัธยมพัชรกิติยาภา ๒	ลานกระบือ
		๖. ราษฎร์ปริชาวิทยาคม	ลานกระบือ
		๗. ไทรงามพิทยาคม	ไทรงาม
		๘. บ่อแก้ววิทยา	ไทรงาม

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
๓. แสนตอ	นายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการโรงเรียน ระหานวิทยา	๑. ปางศิลาทองศึกษา	ปางศิลาทอง
		๒. ขาณุวิทยา	ขาณุวรลักษบุรี
		๓. ไค้งไผ่วิทยา	ขาณุวรลักษบุรี
		๔. ปางมะค่าวิทยาคม	ขาณุวรลักษบุรี
		๕. สลกบาตรวิทยา	ขาณุวรลักษบุรี
		๖. พุ่งทรายวิทยา	ทรายทองวัฒนา
		๗. วังแฉมวิทยาคม	คลองขลุง
		๘. ระหานวิทยา	บึงสามัคคี
๔. เมืองสองคลอง	นายภิญโญ แก่งศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน นครไตรตรึงษ์	๑. คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	คลองขลุง
		๒. วังไทรวิทยาคม	คลองขลุง
		๓. คลองลานวิทยา	คลองลาน
		๔. สักงามวิทยา	คลองลาน
		๕. คลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์	คลองลาน
		๖. คนตีพิทยาคม	เมืองกำแพงเพชร
		๗. นครไตรตรึงษ์	เมืองกำแพงเพชร
		๘. วังตะเคียนประชานุสรณ์	เมืองกำแพงเพชร
<u>จังหวัดพิจิตร</u> ๕. พิจิตร	นายบุญธรรม อ่อนจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พิจิตรพิทยาคม	๑. พิจิตรพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๒. สระหลวงพิทยาคม	เมืองพิจิตร
		๓. หัวดงรัฐชนูปถัมภ์	เมืองพิจิตร
		๔. เมธีพิทยา	เมืองพิจิตร
		๕. วังกรดพิทยา	เมืองพิจิตร
		๖. สากเหล็กวิทยา	สากเหล็ก
		๗. วังทรายพูนวิทยา	วังทรายพูน
		๖. สามง่าม	นายแปลก เพ็งยอด ผู้อำนวยการโรงเรียน สามง่ามชนูปถัมภ์
๒. เนินบอรั้งนกชนูทิศ	สามง่าม		
๓. กำแพงดินพิทยาคม	สามง่าม		
๔. หนองโสนพิทยาคม	สามง่าม		
๕. วชิรбарมีพิทยาคม	วชิรбарมี		
๖. วังโมกข์พิทยาคม	วชิรбарมี		
๗. สรรเพชญ์อัฐมาพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง		
๘. ดงเสือเหลืองพิทยาคม	โพธิ์ประทับช้าง		

ชื่อสหวิทยาเขต	ประธานสหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ
๗. ตะพานหิน	นายธวัชชัย เทศขำ ผู้อำนวยการโรงเรียน ตะพานหิน	๑. ตะพานหิน	ตะพานหิน
		๒. วัดสำโรงวังหั่ว	ตะพานหิน
		๓. หุ่งโพธิ์พิทยา	ตะพานหิน
		๔. เขาทรายทับคล้อพิทยา	ทับคล้อ
		๕. วันทีสถิตย์พิทยาคม	ทับคล้อ
		๖. ดงเจริญพิทยาคม	ดงเจริญ
		๗. วังจี่วิทยาคม	ดงเจริญ
๘. บางมูลนาก	นางสาวเพ็ญรพี กลีบกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑. บางมูลนากภูมิวิทยาคม	บางมูลนาก
		๒. วัดตะกูราษฎร์อุทิศ	บางมูลนาก
		๓. ท่าเสาพิทยาคม	โพทะเล
		๔. ห้วยยาวพิทยาคม	โพทะเล
		๕. โพธิธรรมสุวัฒน์	โพทะเล
		๖. พิบูลธรรมเวทวิทยา	โพทะเล
		๗. โพธิ์ไทรงามวิทยาคม	บึงนาราง
		๘. แหลมรังวิทยาคม	บึงนาราง

๘. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment - ITA)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment - ITA) ระหว่างปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ โดยมีคะแนน ITA เพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment - ITA) ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน	ผลคะแนน ITA		
		ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
๑	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๒.๗๕	๗๘.๙๐	๗๗.๘๔
๒	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๗๖.๓๑	๗๑.๗๕	๗๙.๙๘
๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑.๐๔	๗๖.๑๑	๘๐.๖๖
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๘๒.๒๐	๘๔.๗๓	๘๖.๐๗
๕	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๖๖.๔๖	๗๖.๓๕	๗๐.๕๓
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการ		๗๓.๗๕	๗๗.๕๗	๗๙.๐๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment - ITA) ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ (กำแพงเพชร-พิจิตร)

ดัชนี	ปี ๒๕๕๘		ปี ๒๕๕๙		ปี ๒๕๖๐	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. ความโปร่งใส	๒๖.๐๐	๑๑.๕๖	๗๔.๙๑	๑๙.๕๘	๒๖	๑๗.๐๐
๒. ความพร้อมรับผิด	๑๘.๐๐	๕.๔๑	๗๓.๗๓	๑๓.๒๗	๑๘	๑๖.๔๖
๓. ความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน	๒๒.๐๐	๒๑.๐๓	๙๕.๗๗	๒๑.๐๗	๒๒	๒๐.๕๒
๔. วัฒนธรรมองค์กร	๑๖.๐๐	๗.๘๕	๗๔.๑๑	๑๑.๘๖	๑๖	๑๑.๗๐
๕. คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	๑๘.๐๐	๑๔.๒๓	๙๕.๙๘	๑๗.๒๘	๑๘	๑๒.๐๕
รวม	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๘	๑๐๐	๘๒.๙๕	๑๐๐	๗๗.๗๓
ระดับความโปร่งใส			สูงมาก			